

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	Правовое образование
Форма обучения	заочная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Социальная психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Знает современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей.</p> <p>ИУК-3.2. Знает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>ИУК-3.3. Знает ценности толерантности.</p> <p>ИУК-3.4. Умеет осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп.</p> <p>ИУК-3.5. Умеет определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения</p>	<p>ИУК-3.1. Знает современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей.</p> <p>ИУК-3.2. Знает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>ИУК-3.3. Знает ценности толерантности.</p> <p>ИУК-3.4. Умеет осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп.</p> <p>ИУК-3.5. Умеет определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения</p>

		<p>командной задачи. ИУК-3.6. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИУК-3.7. Владеет навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных групп. ИУК-3.8. Владеет навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Владеет способностью разрешать противоречия, конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.10. Владеет навыками оценки своего места в обществе и в коллективе. ИУК-3.11. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>командной задачи. ИУК-3.6. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИУК-3.7. Владеет навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных групп. ИУК-3.8. Владеет навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Владеет способностью разрешать противоречия, конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.10. Владеет навыками оценки своего места в обществе и в коллективе. ИУК-3.11. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-7.2. Знает</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>

	<p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ИОПК-7.3. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ИОПК-7.2. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ИОПК-7.3. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>
--	--	---

			консилиума
--	--	--	------------

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- лекций с разбором конкретной ситуации;
- анализа ситуаций;
- метода проектов;
- работы в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Социальная психология как наука»

Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции и методы социальной психологии

Предмет социальной психологии. Объект. Задачи. Категории. Теоретическая и методологическая основа. Функции социальной психологии. Методология. Метод. Методика. Техника диагностирования. Программа исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, выдвижение гипотез, описание методов и методик, план-график, теоретическая часть, эмпирическая часть. Выборка: механическая; квотная; районированная; смешанная. Методы социально-психологического исследования. Социометрия, групповая оценка личности (ГОЛ). Этические проблемы социально-психологического исследования.

Модуль 2. «Социально-психологические явления»

Тема 2. Социализация личности

Подходы. Особенности социализации: длительность; гуманизация детства; образование и приобретение профессии; стадии развития личности в процессе социализации по А.В. Петровскому (адаптация, индивидуализация, интеграция); стадии социализации по Г.М. Андреевой (дотрудовая, трудовая, послетрудовая). Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Механизмы социализации: подражание, имитация, идентификация; полоролевая идентификация, полоролевая типизация (социальный пол); социальная оценка желаемого поведения (социальная фасилитация, социальная ингибция). Институты социализации: семья, школа, институт, профессиональная группа.

Характеристика. Функции. Методы и методики психодиагностики особенностей социализации личности.

Тема 3. Я – концепция. Самопознание, самоэффективность, самоопределение

Я-концепция личности, ее структура (Р.Бернс, М.Кун). Условия, способствующие становлению и развитию Я-концепции. (А.Маслоу, Роджерс.). Понимание Я - концепции как социальной установки личности на себя. Соотношение Я - концепции с другими терминами в социальной психологии (образ Я, представление о себе, самоотношение и т.д.). Я-концепция и самосознание личности. Понятие о самоуважении и самооценке личности. Понятие о децентрации, идентичности, рефлексивности и эгоцентричности как основных характеристиках самосознания. Ролевая теория. Статус и роль. Виды статусов и коды поведения. Структура роли и типы ролей. Мотивы исполнения ролей, усвоения ролей. Роль и личность. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах. (Холландер, Д. Мид, Ч.Кули, Т. Шибутани). Методы и методики психодиагностики Я – характеристик личности.

Тема 4. Проблема самореализации личности. Человеческие ценности. Локус контроля

Самореализация личности. Превосходство – фундаментальный закон человеческой жизни. Творческое и самоопределяющее индивида. Индивидуальная субъективность. Я – креативное (А.Адлер). Феноменологическая теория К.Роджерса. Потребность в установлении связей (Э.Фромма). Холистико-динамическая точка зрения Ангьяла. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Представления о самореализации личности в отечественной психологии. Самореализация как выражение истинной природы человека. Самореализация и самовыражение. Самореализация и самосовершенствование. Самореализация и адаптация. Самореализация и нравственность. Самореализация и индивидуализация. Самореализация как мотивирующая сила. Самореализация и свобода. Самореализация и счастье. Самореализация – как результат. Субъективные ощущения человека. Интегральные свойства – направленность, ценностные ориентации, роль, статусные характеристики личности и т.д. Интегральные характеристики как «индивидуально психологические» свойства – духовность, аутентичность, отношение ко времени и т.д. Систематизация характеристик по К.Роджерсу. Характеристики «актуализаторов» по А.Шострому. Психологические составляющие устойчивости по Р.Мэйю. *Структурно-функциональная модель самореализации*. Блок «хочу» - интересы, желания, активность. Блок «могу» - самопознание, самоотношение, самооценка. Блок «надо» - самоорганизация, саморегуляция с использованием конативной сферы. Блок «реализации». Блок «принятия решений». Методика определения уровня самореализации личности «Самоактуализационный тест». Базовые шкалы и их характеристика. Дополнительные шкалы и блоки, которые они образуют. Особенности работы с методикой: возрастные, качественный и количественный анализ; интерпретация результатов; график; рекомендации. Ценности, их классификация по Г.Оллпорту. Локус контроля, определение понятия, характеристики интернальности и экстернальности. Личностные характеристики интерналов и экстерналов и их влияние на проявление делинквентности. Методы и методики психодиагностики Я – характеристик, локус контроля.

Тема 5. Общение как коммуникация

Характеристика коммуникативной стороны общения. Каналы передачи информации. Вербальная коммуникация. Устная, письменная речь. Передача и восприятие сообщения. Схема диалога. Модель коммуникативного барьера по Г. Лассуэлу. Невербальная коммуникация (мимика, кинестетика, жестика, пантомимика, таксика, проксемика). Законы общения. Понятие коммуникативного барьера. Виды барьеров. Императив. Манипуляция. Диалог. Правила диалога. Методы и методики психодиагностики особенностей коммуникативной стороны общения. Техники эффективного общения.

Тема 6. Общение как интеракция. Конфликт

Определения интеракции в различных подходах. Интеракционизм: определение, основные понятия. Теория обмена Джона Хамонса. Психоаналитический подход. Теория управления впечатлениями. Психологическая совместимость. Подход А.Б. Добровича: экстраверсия – интроверсия; мобильность – ригидность; доминантность – недоминантность. Акт – функциональная единица взаимодействия. Фазы действия. Транзакции Э.Берна. Психологические функции взаимодействия А.Р.Лазурского. Ассертивное поведения. Социальное поведение через понятие социальной связи по Щепальскому. Виды взаимодействия в группе – схема Бейлса. *Конфликт*. Виды. Конфликтогены. Конфликтная ситуация. Отношения симпатии – антипатии; доминирования – подчинения; включенности – отчужденности в концепции В.Шутца; доминирования – подчинения; включенности – отчужденности в концепции В.Шутца. Стратегии выхода из конфликта по Томасу. Методы и методики психодиагностики особенностей интерактивной стороны общения.

Тема 7. Общение как социальная перцепция

Процесс восприятия – составляющая общения. Стереотипы. Понятие. Виды. Функции. Социальная установка. Когнитивное, аффективное, поведенческое измерения. Формирование установок. Предубеждения. Эффекты восприятия (ореола, проецирования, первичности, последней информации, бумеранга). Механизмы социальной перцепции. Рефлексия. Обратная связь. Правила обратной связи. Идентификация. Эмпатия. Уровни эмпатии. Аттракция. Каузальная атрибуция. Виды атрибуции. Закономерности атрибуции. Методы и методики психодиагностики перцептивной стороны общения.

Тема 8. Поведение и социальная установка

Понятие социальной установки. Проблематика социальной установки в школе Д.Н.Узнадзе. Фиксированная установка. Ситуативная установка. Концепция отношений человека И.Н.Мясищева. Направленность и внутренняя позиция личности в работах Л.И. Божович. А.Н. Леонтьев о личностном смысле. Аттитюд в социальной психологии; периоды истории исследований. Функции аттитюдов: приспособления, знания, выражения, защиты. Трехкомпонентная структура аттитюда по М. Смигу. Иерархическая структура диспозиций, предложенная В.А. Ядовым. Потребности – с точки зрения включения личности в разные сферы социальной деятельности. Иерархия ситуаций по длительности времени. Иерархические уровни диспозиционных образований. Диспозиции, как регулятивная система по отношению к поведению личности. Методы и методики диагностики установок личности. Методики определения особенностей и копинг - стратегий поведения.

Тема 9. Психология социального познания. Социальное мышление

Психология социального познания. Социальное познание как основа методологического подхода. Основные положения. Стереотипные обобщения. Способы обработки информации. Суждения о себе и о других. Схемы знаний о себе и о других. Эмоциональные состояния социального познания: счастье, гнев, печаль и др. Позиция С.С. Корсакова. Социальное мышление в контексте деятельности, общения и межличностных отношений.

Тема 10. Психология агрессии

Определение понятия агрессии. Агрессия как реакция на фрустрацию. Сопроводительные эмоциональные реакции. Виды агрессии. Агрессия в массовых социальных явлениях (террор, геноцид, расовые, религиозные, идеологические столкновения). Процессы заражения, индукции, «образ врага». Агрессивность как черта личности. Уровни агрессивности. Влияние ситуативных переменных. Агрессивные действия на себя (аутоагрессия), на других. Факторы формирования. Профилактические меры. Методики психодиагностики особенностей агрессивного поведения и его видов.

Тема 11. Социальные отношения

Общественные отношения. Определения. Индивидуальное восприятие. Практическое воплощение. Виды социальных ролей по степени проявления; по способу усвоения.

Основные характеристики социальных ролей: масштаб; способ получения; уровень эмоциональности; формализация; мотивация.

Тема 12. Механизмы социально-психологического воздействия. Проблема психологической безопасности общества. Психология обмана

Определение психологического воздействия по Т.С. Кабаченко. Проблема воздействия. Психологическая безопасность общества. Проблема нарушения безопасности. Средства воздействия. Приемы воздействия. Технология воздействия – Алгоритм воздействия. Методы воздействия: убеждение, внушение, подражание, заражение, самовнушение. Технологии воздействия на примере сетевого маркетинга и создания «пирамид».

Модуль 3. «Психология больших и малых групп»

Тема 13. Психологические особенности больших социальных групп

Общество. Социальная общность. Социум. Массовые общности. Общности групповые. Группы организованные. Группы не организованные (толпа, масса, публика). Большие социальные группы. Характеристика. Структура психологии нации: самосознание, характер, интересы, чувства и настроения, традиции и привычки. Свойство национально-психологических особенностей: направленность, устойчивость, многообразие. Принципы изучения психологии наций. Специфика проявления психологии наций. Особенности классовой психологии. Понятие. Своеобразие. Структура психологии класса. Содержание психологии класса: потребности; интересы; ценности.

Тема 14. Проблемы психологии малой группы

Проблема определения малой группы. Характеристика малой группы. Размеры малой группы. Основания для классификации по М. Шоу. Ассоциация. Кооперация. Коллектив. Антисоциальные группы. Примитивные группы. Причины образования и развития малой группы.

Динамические процессы и состояния в группе. Динамика группы. Групповые процессы. Коммуникативная структура группы. Управление малой группой. Групповое принятие решений. Уровни развития группы. Групповые состояния. Групповые нормы. Влияние большинства. Deskриптивная модель влияния меньшинства С.Московиси. Сплоченность. Модель Д. Картрайта. Межличностная совместимость. Методики диагностики особенностей и уровня развития динамики группы. Методики диагностики групповых процессов и состояний.

Групповые эффекты. Социальная фасилитация. Групповая поляризация. Конформизм. Социальная фасилитация. Групповая поляризация. Эффект «подражания». Групповой фаворитизм. Групповой эгоизм. Эффект «синергии». Принадлежность группе. Психофизиологический эффект. Социальная лень. Гендерные различия. Методика С.Бем. Огруппление мышления. Симптомы по Джанису. Технология брейстроминга (мозговой штурм). Конформизм. Эксперименты: С.Аша, Милграмма, Шерифа. Причины конформного поведения. Функционалистическая модель конформного поведения. Методики исследования конформного поведения.

2.2.1. Тематический план¹
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Семестр 2									
Модуль 1. «Социальная психология как наука»									
1	Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции и методы социальной психологии	1				5	6	работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
	итога	1				5	6		рубежный контроль диктант по основным понятиям
Модуль 2. «Социально-психологические явления»									
2	Тема 2. Социализация личности	1				5	6	лекция с разбором конкретной ситуации, анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися для подготовки социально - психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
3	Тема 3. Я – концепция.		1			5	6	анализ ситуаций;	презентационный проект; устный ответ;

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	Самопознание, самоэффективность, самоопределение							работа в малых группах	комплект тестовых заданий, составленный обучающимися для подготовки социально - психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
4	Тема 4. Проблема самореализации личности. Человеческие ценности. Локус контроль					6	6		презентационный проект; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
5	Тема 5. Общение как коммуникация					6	6		презентационный проект; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
6	Тема 6. Общение как интеракция Конфликт					6	6		презентационный проект; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
7	Тема 7. Общение как социальная перцепция	1				5	6	анализ ситуаций	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися для подготовки социально - психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
8	Тема 8. Поведение и социальная установка		1			5	6	работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися

									для подготовки социально - психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
9	Тема 9. Психология социального познания. Социальное мышление					6	6		презентационный проект; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
10	Тема 10. Психология агрессии					6	6		презентационный проект; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
11	Тема 11. Социальные отношения	1				5	6		презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися для подготовки социально - психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
12	Тема 12. Механизмы социально-психологического воздействия. Проблема психологической безопасности общества. Психология обмана					6	6		презентационный проект
	итого	4	2			66	72		рубежный контроль диктант по основным понятиям
Семестр 3									
Модуль 3. «Психология больших и малых групп»									
13	Тема 13.	1	2			32	35	работа в	презентационный

	Психологические особенности больших социальных групп							малых группах	проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися для подготовки психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
14	Тема 14. Проблемы психологии малой группы	1	2			30	33	анализ ситуаций; работа в малых группах	презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися для подготовки психологического портрета выполнение и интерпретация результатов по практической работе
	итого	2	4			62	68		рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация						4	метод проектов «Собственный социально - психологический портрет» и его интерпретация	зачет
	ИТОГО	6	6			128	144		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Социальная психология как наука»		
Подготовка к	Лекция Тема 1. Объект,	Основные понятия, по которым

<p>рубежному контролю (диктант на определение основных понятий)</p>	<p>предмет, задачи, функции и методы социальной психологии</p>	<p>проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — URL: https://urait.ru/bcode/472435 2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — URL: https://urait.ru/bcode/425235 3. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — URL: https://urait.ru/bcode/471428 4. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL: https://urait.ru/bcode/468540
---	--	---

Модуль 2. «Социально-психологические явления»

Подготовка к семинарскому и практическому занятию

Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование

Тема 3. Я – концепция. Самопознание, самоэффективность, самоопределение.

1. Я - концепция личности, ее структура (Р.Бернс, М.Кун).
2. Условия, способствующие становлению и развитию Я - концепции. (А.Маслоу, Роджерс.).
3. Понимание Я - концепции как социальной установки личности на себя. Соотношение Я - концепции с другими терминами в социальной психологии (образ Я, представление о себе, самоотношение и т.д.).
4. Я -концепция и самосознание личности.
5. Понятие о самоуважении и самооценке личности.
6. Понятие о децентрации, идентичности, рефлексивности и эгоцентричности как основных характеристиках самосознания.
7. Ролевая теория. Статус и роль. Виды статусов и коды поведения. Структура роли и типы ролей.
8. Мотивы исполнения ролей, усвоения ролей. Роль и личность.
9. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах. (Холландер, Д. Мид, Ч.Кули, Т. Шибутани).

Тема 8. Поведение и социальная установка.

1. Понятие социальной установки.
2. Проблематика социальной установки в школе Д.Н.Узнадзе. Фиксированная установка. Ситуативная установка.
3. Концепция отношений

1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах

2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

3.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

	<p>человека И.Н.Мясищева.</p> <p>4. Направленность и внутренняя позиция личности в работах Л.И.Божович. А.Н.Леонтьев о личностном смысле.</p> <p>5. Аттитюд в социальной психологии; периоды истории исследований. Функции аттитюдов: приспособления, знания, выражения, защиты.</p> <p>6. Трехкомпонентная структура аттитюда по М.Смиту.</p> <p>7. Иерархическая структура диспозиций, предложенная В.А.Ядовым. Потребности – с точки зрения включения личности в разные сферы социальной деятельности. Иерархия ситуаций по длительности времени. Иерархические уровни диспозиционных образований. Диспозиции, как регулятивная система по отношению к поведению личности</p>	<p>практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — URL: https://urait.ru/bcode/469245</p> <p>2. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — URL: https://urait.ru/bcode/469969</p> <p>3. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL: https://urait.ru/bcode/472163</p> <p>4. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва:</p>
--	--	--

		<p>Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — URL: https://urait.ru/bcode/469815</p> <p>5. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — URL: https://urait.ru/bcode/472435</p> <p>6. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — URL: https://urait.ru/bcode/425235</p> <p>7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — URL: https://urait.ru/bcode/471428</p> <p>8. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL: https://urait.ru/bcode/468540</p>
<p>Подготовка к рубежному контролю (диктант на определение основных понятий)</p>	<p>Лекции: Тема 2. Социализация личности Тема 7. Общение как социальная перцепция. Убеждения и суждения. Тема 11. Социальные отношения</p>	<p>1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Юрайт, 2021. —</p>

316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/469245>

2. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/469969>
3. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472163>
4. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/469815>
5. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/472435>
6. Свенцицкий, А. Л. Организационная

		<p>психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — URL: https://urait.ru/bcode/425235</p> <p>7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-9916-9792-7. — URL: https://urait.ru/bcode/471428</p> <p>8. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-02629-0. — URL: https://urait.ru/bcode/468540</p>
<p>Подготовка собственного социально -психологического портрета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и методики психодиагностики особенностей социализации личности. 2. Определение особенностей гендерной идентичности личности по методике С. Бем. 3. Методы и методики психодиагностики Я – характеристик личности, Я - концепции. 4. Методика определения уровня самореализации личности «Самоактуализационный тест» (САТ). 5. Методики на 	<p>Собственный социально - психологический портрет и его качественная интерпретация готовится студентом поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Методики предоставляются преподавателям на семинарском и практическом занятии в соответствии с темой. На основании данных по результатам каждой методики студентом предоставляется собственный психологический портрет.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт</p>

	<p>определение особенностей ценностных ориентаций.</p> <p>6. Методики психодиагностики особенностей локус - контроля.</p> <p>7. Методики на определение особенностей самореализации как реализации активности (карьерные ориентации, социальная креативность).</p> <p>8. Методы и методики психодиагностики особенностей коммуникативной стороны общения.</p> <p>9. Методы и методики психодиагностики особенностей интерактивной стороны общения.</p> <p>10. Методы и методики психодиагностики особенностей перцептивной стороны общения</p> <p>11. Методы и методики диагностики установок личности.</p> <p>12. Методики определения особенностей и копинг - стратегий поведения.</p> <p>13. Методики психодиагностики особенностей агрессивного поведения и его видов.</p> <p>14. Методики на определение особенностей основных характеристик социальных ролей.</p> <p>15. Методики на определение особенностей проявления механизмов воздействия.</p> <p>16. Методики на определение особенностей и уровня механизмов психологической защиты.</p>	<p>3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL: https://urait.ru/bcode/472163 2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва: Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773 3. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — URL: https://urait.ru/bcode/469815 4. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — URL: https://urait.ru/bcode/472435 5. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под
--	--	--

		<p>редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-9916-9792-7. — URL: https://urait.ru/bcode/471428</p> <p>6. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-02629-0. — URL: https://urait.ru/bcode/468540</p>
--	--	--

Модуль 3. «Психология больших и малых групп»

<p>Подготовка к семинарскому и практическому занятию</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование</p>	<p>Тема 13. Психологические особенности больших социальных групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная общность. Социум. Массовые общности. Общности групповые. 2. Большие социальные группы. Характеристика. 3. Группы организованные. Группы не организованные (толпа, масса, публика). 4. Особенности классовой психологии. Понятие. Своеобразие. Структура психологии класса. Содержание психологии класса: потребности; интересы; ценности. 5. Структура психологии нации: самосознание, характер, интересы, чувства и настроения, традиции и привычки. 6. Свойство национально-психологических особенностей: направленность, 	<p>1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому</p>
--	---	---

	<p>устойчивость, многообразие.</p> <p>7. Принципы изучения психологии наций. Специфика проявления психологии наций.</p> <p>Тема 14. Проблемы психологии малой группы</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема определения малой группы. 2. Характеристика малой группы. Размеры малой группы. 3. Основания для классификации по М. Шоу. 4. Ассоциация. Кооперация. Коллектив. Антисоциальные группы. Примитивные группы. 5. Причины образование и развитие малой группы. <p><i>Динамические процессы и состояния в группе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика группы. 2. Групповые процессы. Коммуникативная структура группы. Управление малой группой. Групповое принятие решений. 3. Уровни развития группы. 4. Групповые состояния. Групповые нормы. Влияние большинства. Deskриптивная модель влияния меньшинства С.Московиси. Сплоченность. Модель Д. Картрайта. Межличностная совместимость. <p><i>Групповые эффекты.</i> <i>Социальная фасилитация.</i> <i>Групповая поляризация.</i> <i>Конформизм</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная фасилитация. 	<p>занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — URL: https://urait.ru/bcode/469245 2. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут,
--	--	---

	<p>2. Эффект «синергии».</p> <p>3. Огруппление мышления. Симптомы по Джанису.</p> <p>4. Конформизм. Эксперименты: Аша, Милграмма, Шерифа. Причины конформного поведения. Функционалистическая модель конформного поведения.</p>	<p>В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL: https://urait.ru/bcode/472163</p> <p>3. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — URL: https://urait.ru/bcode/472295</p> <p>4. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — URL: https://urait.ru/bcode/472435</p> <p>5. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — URL: https://urait.ru/bcode/425235</p> <p>6. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — URL: https://urait.ru/bcode/471428</p>
--	---	--

		<p>7. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL: https://urait.ru/bcode/468540</p>
<p>Подготовка к рубежному контролю (диктант на определение основных понятий)</p>	<p>Лекции: Тема 13. Психологические особенности больших социальных групп Тема 14. Проблемы психологии малой группы</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде. См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — URL: https://urait.ru/bcode/469245</p> <p>2. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL: https://urait.ru/bcode/472163</p> <p>3. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее</p>

		<p>образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — URL: https://urait.ru/bcode/472295</p> <p>4. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — URL: https://urait.ru/bcode/472435</p> <p>5. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — URL: https://urait.ru/bcode/425235</p> <p>6. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — URL: https://urait.ru/bcode/471428</p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL: https://urait.ru/bcode/468540</p>
<p>Подготовка собственного социально-психологического портрета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и методики диагностики особенностей и уровня развития динамики группы. 2. Методики диагностики групповых процессов и состояний 3. Методы и методики 	<p>Собственный социально-психологический портрет и его качественная интерпретация готовится студентом поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Методики предоставляются преподавателям на семинарском и практическом</p>

	<p>исследования конформного поведения.</p>	<p>занятия в соответствии с темой. На основании данных по результатам каждой методики студентом предоставляется собственный психологический портрет.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — URL: https://urait.ru/bcode/469245 2. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL: https://urait.ru/bcode/472163 3. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — URL: https://urait.ru/bcode/472295 4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва: Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773 5. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. —
--	--	--

		<p>Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — URL: https://urait.ru/bcode/425235</p> <p>6. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — URL: https://urait.ru/bcode/471428</p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL: https://urait.ru/bcode/468540</p>
Подготовка к зачету	Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде

	университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — URL: <https://uraity.ru/bcode/469245>
2. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — URL: <https://uraity.ru/bcode/469969>
3. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — URL: <https://uraity.ru/bcode/472163>
4. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — URL: <https://uraity.ru/bcode/472295>
5. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва: Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: <https://uraity.ru/bcode/469773>
6. Психология делового общения: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — URL: <https://uraity.ru/bcode/469815>

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

7. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/472435>
8. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/425235>
9. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2021. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/471428>
10. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/468540>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям.

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Собственный

социально - психологический портрет и его качественная интерпретация» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ОПК-7	<p>ИОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-7.2. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ИОПК-7.3. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p>2. Обучающийся при представлении практического задания я «Собственный социально - психологический портрет и его качественная интерпретация» выполнил все методики на определение особенностей явлений</p>
	УК-3	<p>ИУК-3.1. Знает современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей.</p> <p>ИУК-3.2. Знает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических,</p>	

		<p>конфессиональных и культурных различий.</p> <p>ИУК-3.3. Знает ценности толерантности.</p> <p>ИУК-3.4. Умеет осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп.</p> <p>ИУК-3.5. Умеет определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.</p> <p>ИУК-3.6. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-3.7. Владеет навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p> <p>ИУК-3.8. Владеет навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач.</p> <p>ИУК-3.9. Владеет способностью разрешать противоречия, конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИУК-3.10. Владеет навыками оценки своего места в обществе и в коллективе.</p> <p>ИУК-3.11. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>психики; представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений по которым определялись уровень и особенности; дает их качественную интерпретацию.</p>
Незачтено	ОПК-7	<p>ИОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-7.2. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>	<p>1. "0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование</p>

		<p>родительской общественностью. ИОПК-7.3. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. 2. Обучающийся при представлении практического задания «Собственный социально - психологический портрет и его качественная интерпретация» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики; представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию</p>
	УК-3	<p>ИУК-3.1. Знает современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.2. Знает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ИУК-3.3. Знает ценности толерантности. ИУК-3.4. Умеет осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.5. Умеет определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. ИУК-3.6. Демонстрирует способность эффективного</p>	

	<p>речевого и социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-3.7. Владеет навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p> <p>ИУК-3.8. Владеет навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач.</p> <p>ИУК-3.9. Владеет способностью разрешать противоречия, конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИУК-3.10. Владеет навыками оценки своего места в обществе и в коллективе.</p> <p>ИУК-3.11. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	
--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Предмет социальной психологии. Объект. Задачи. Категории. Теоретическая и методологическая основа. Функции социальной психологии.
2. Методология. Метод. Методика. Техника диагностирования. Программа исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, выдвижение гипотез, описание методов и методик, план-график, теоретическая часть, эмпирическая часть. Выборка: механическая; квотная; районированная; смешанная.
3. Методы социально-психологического исследования. Социометрия, групповая оценка личности (ГОЛ). Этические проблемы социально-психологического исследования.
4. Социализация личности. Особенности социализации: длительность; гуманизация детства; образование и приобретение профессии; стадии развития личности в процессе социализации
5. Стадии развития личности в процессе социализации по А.В. Петровскому (адаптация, индивидуализация, интеграция); стадии социализации по Г.М. Андреевой (дотрудовая, трудовая, послетрудовая).
6. Сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Механизмы социализации: подражание, имитация, идентификация; полоролевая идентификация, полоролевая типизация (социальный пол); социальная оценка желаемого поведения (социальная фасилитация, социальная ингибция).
7. Институты социализации: семья, школа, институт, профессиональная группа. Характеристика. Функции.
8. Методы и методики психодиагностики особенностей социализации личности.
9. Я-концепция личности, ее структура (Р.Бернс, М.Кун). Условия, способствующие становлению и развитию Я-концепции. (А.Маслоу, Роджерс.).

10. Понимание Я - концепции как социальной установки личности на себя. Соотношение Я - концепции с другими терминами в социальной психологии (образ Я, представление о себе, самоотношение и т.д.).
11. Я-концепция и самосознание личности. Понятие о самоуважении и самооценке личности. Понятие о децентрации, идентичности, рефлексивности и эгоцентричности как основных характеристиках самосознания.
12. Ролевая теория. Статус и роль. Виды статусов и коды поведения. Структура роли и типы ролей. Мотивы исполнения ролей, усвоения ролей. Роль и личность.
13. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах. (Холландер, Д. Мид, Ч.Кули, Т. Шибутани).
14. Методы и методики психодиагностики Я – характеристик личности.
15. Проблема самореализации личности. Я – креативное (А.Адлер). Феноменологическая теория К.Роджерса. Потребность в установлении связей (Э.Фромма). Холистико-динамическая точка зрения Ангяла. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
16. Представления о самореализации личности в отечественной психологии. Самореализация как выражение истинной природы человека. Самореализация и самовыражение. Самореализация и самосовершенствование.
17. Самореализация и адаптация. Самореализация и нравственность. Самореализация и индивидуализация. Самореализация как мотивирующая сила. Самореализация и свобода. Самореализация и счастье. Самореализация – как результат.
18. Интегральные свойства – направленность, ценностные ориентации, роль, статусные характеристики личности и т.д.
19. Интегральные характеристики как «индивидуально психологические» свойства – духовность, аутентичность, отношение ко времени и т.д. Систематизация характеристик по К.Роджерсу.
20. Характеристики «актуализаторов» по А.Шострому. Психологические составляющие устойчивости по Р.Мэйю.
21. Структурно-функциональная модель самореализации. Блок «хочу» - интересы, желания, активность. Блок «могу» - самопознание, самоотношение, самооценка. Блок «надо» - самоорганизация, саморегуляция с использованием конативной сферы. Блок «реализации». Блок «принятия решений».
22. Методика определения уровня самореализации личности «Самоактуализационный тест». Базовые шкалы и их характеристика. Дополнительные шкалы и блоки, которые они образуют. Особенности работы с методикой: возрастные, качественный и количественный анализ; интерпретация результатов; график; рекомендации.
23. Ценности, их классификация по Г.Оллпорту.
24. Локус - контроль, определение понятия, характеристики интернальности и экстернальности. Личностные характеристики интерналов и экстерналов и их влияние на проявление делинквентности.
25. Методы и методики психодиагностики Я – характеристик, локус - контроля.
26. Характеристика коммуникативной стороны общения. Каналы передачи информации. Вербальная коммуникация. Устная, письменная речь. Передача и восприятие сообщения. Схема диалога. Модель коммуникации по Г. Лассуэлу.
27. Невербальная коммуникация (мимика, кинестетика, жестика, пантомимика, таксика, проксемика).
28. Законы общения. Понятие коммуникативного барьера. Виды барьеров.
29. Императив. Манипуляция. Диалог. Правила диалога.
30. Методы и методики психодиагностики особенностей коммуникативной стороны общения. Техники эффективного общения.

31. Общение как интеракция. Определения интеракции в различных подходах. Интеракционизм: определение, основные понятия. Теория обмена Джона Хамонса. Психоаналитический подход. Теория управления впечатлениями.
32. Психологическая совместимость. Подход А.Б. Добровича: экстраверсия – интроверсия; мобильность – ригидность; доминантность – недоминантность.
33. Акт – функциональная единица взаимодействия. Фазы действия. Транзакции Э.Берна. Психологические функции взаимодействия А.Р.Лазурского.
34. Ассертивное поведения. Социальное поведение через понятие социальной связи по Щепальскому. Виды взаимодействия в группе – схема Бейлса.
35. Конфликт. Виды. Конфликтогены. Конфликтная ситуация.
36. Отношения симпатии - антипатии; доминирования - подчинения; включенности - отчужденности в концепции В.Шутца. Стратегии выхода из конфликта по Томасу.
37. Методы и методики психодиагностики особенностей интерактивной стороны общения.
38. Общение как социальная перцепция. Процесс восприятия – составляющая общения. Стереотипы. Понятие. Виды. Функции.
39. Социальная установка. Когнитивное, аффективное, поведенческое измерения. Формирование установок.
40. Предубеждения. Эффекты восприятия (ореола, проецирования, первичности, последней информации, бумеранга).
41. Механизмы социальной перцепции. Рефлексия. Обратная связь. Правила обратной связи. Идентификация. Эмпатия. Уровни эмпатии. Аттракция. Каузальная атрибуция.
42. Каузальная атрибуция. Виды атрибуции. Закономерности атрибуции.
43. Методы и методики психодиагностики перцептивной стороны общения.
44. Понятие социальной установки. Проблематика социальной установки в школе Д.Н.Узнадзе. Фиксированная установка. Ситуативная установка.
45. Концепция отношений человека И.Н.Мясищева. Направленность и внутренняя позиция личности в работах Л.И.Божович. А.Н.Леонтьев о личностном смысле.
46. Аттитюд в социальной психологии; периоды истории исследований. Функции аттитюдов: приспособления, знания, выражения, защиты. Трехкомпонентная структура аттитюда по М.Смиту.
47. Иерархическая структура диспозиций, предложенная В.А.Ядовым. Потребности – с точки зрения включения личности в разные сферы социальной деятельности. Иерархия ситуаций по длительности времени. Иерархические уровни диспозиционных образований. Диспозиции, как регулятивная система по отношению к поведению личности.
48. Методы и методики диагностики установок личности.
49. Методики определения особенностей и копинг - стратегий поведения.
50. Психология социального познания. Социальное познание как основа методологического подхода. Основные положения. Стереотипные обобщения.
51. Способы обработки информации. Суждения о себе и о других. Схемы знаний о себе и о других.
52. Эмоциональные состояния социального познания: счастье, гнев, печаль и др. Позиция С.С. Корсакова.
53. Социальное мышление в контексте деятельности, общения и межличностных отношений.
54. Определение понятия агрессии. Агрессия как реакция на фрустрацию. Сопроводительные эмоциональные реакции. Виды агрессии.

55. Агрессия в массовых социальных явлениях (террор, геноцид, расовые, религиозные, идеологические столкновения). Процессы заражения, индукции, «образ врага». Агрессивность как черта личности. Уровни агрессивности. Влияние ситуативных переменных.

56. Агрессивные действия на себя (аутоагрессия), на других. Факторы формирования. Профилактические меры.

57. Методики психодиагностики особенностей агрессивного поведения и его видов.

58. Социальные отношения. Общественные отношения. Определения. Индивидуальное восприятие. Практическое воплощение.

59. Виды социальных ролей по степени проявления; по способу усвоения. Основные характеристики социальных ролей: масштаб; способ получения; уровень эмоциональности; формализация; мотивация.

60. Психология обмана

61. Определение психологического воздействия по Т.С. Кабаченко. Проблема воздействия. Психологическая безопасность общества. Проблема нарушения безопасности.

62. Средства воздействия. Приемы воздействия. Технология воздействия – Алгоритм воздействия. Методы воздействия: убеждение, внушение, подражание, заражение, самовнушение. Технологии воздействия на примере сетевого маркетинга и создания «пирамид».

4.2.3. Типовые задания к зачету

Требования к предоставлению практического задания «Собственный социально - психологический портрет и его качественная интерпретация».

На зачет практическое задание «Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» готовится поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Методики на определение особенностей явлений психики предоставляются преподавателем на практических занятиях в соответствии с темой на электронном носителе. Методики через учебную сеть выводятся на экраны ноутбуков, но выполняются в тетрадях. На основании данных по результатам каждой методики обучающимся предоставляется собственный психологический портрет. По итогам результатов интерпретации психодиагностических методик портрет представляется на листах формата А-4, вложенных в папку. На титульном листе ФИО, № группы, На следующих листах № темы, название темы, Название методики, автор, результаты. И их качественная интерпретация.

Перечень методик по номерам практических работ для выполнения практического задания «Собственный социально - психологический портрет и его качественная интерпретация».

Семестр 3 на зачет:

1. Методы и методики психодиагностики особенностей социализации личности.
2. Определение особенностей гендерной идентичности личности по методике С. Бем.
3. Методы и методики психодиагностики Я – характеристик личности, Я - концепции.
4. Методика определения уровня самореализации личности «Самоактуализационный тест» (САТ).
5. Методики на определение особенностей ценностных ориентаций.
6. Методики психодиагностики особенностей локус - контроля.
7. Методики на определение особенностей самореализации как реализации активности (карьерные ориентации, социальная креативность).
8. Методы и методики психодиагностики особенностей коммуникативной стороны общения.

9. Методы и методики психодиагностики особенностей интерактивной стороны общения.
10. Методы и методики психодиагностики особенностей перцептивной стороны общения
11. Методы и методики диагностики установок личности.
12. Методики определения особенностей и копинг - стратегий поведения.
13. Методики психодиагностики особенностей агрессивного поведения и его видов.
14. Методики на определение особенностей основных характеристик социальных ролей.
15. Методики на определение особенностей проявления механизмов воздействия.
16. Методики на определение особенностей и уровня механизмов психологической защиты.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.